**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Світлана ЯКОВЛЕВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ОК 8 ПРАКТИКУМ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

Освітня програма «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ОК 8 Практикум особистісного зростання корекційного педагога |
| **Викладач (і)** | Товстоган Володимир Святославович |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php? |
| **Контактний тел..** | 095 5658581 |
| **E-mail викладача:** | Vstovst1957@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Тиждень А, 3 пара, 723 аудиторія |

**Анотація до курсу.** Дисципліна займає важливе місце в системі психологічних наук, має тісний зв'язок із майбутнім професійним становленням фахівця, його постійним професійним саморозвитком, самовдосконалення, оптимальною роботою в команді на виробництві, озброює його необхідними інструментами, технологіями.

**Мета та цілі курсу**. підготувати студентів до командної взаємодії у спеціальних та інклюзивних закладах, озброїти їх технологіями особистісного розвитку та саморозвитку.

1. **Компетентності та програмні результати навчання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтеграль-на компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| **Загальні компетентності (КЗ)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до пошуку, обробки та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.  **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК-6**.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології для навчання й виховання осіб з порушенням мовлення різного віку.  **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **ЗК-8**. Здатність працювати в команді, зокрема логопеда, психолога, педагога, соціального педагога, з батьками дитини тощо.  **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії різних фахівців зі спеціального чи інклюзивного навчання.  **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, осіб із порушенням мовлення  **СК-2.** Здатність до аналізу досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти: узагальнювати та застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, корекції, навчання та реабілітації.  **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.  **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушенням мовлення, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.  **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.  **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.  **СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, в якому перебувають діти з порушенням мовлення, створювати в ньому рівноправний, толерантний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.  **СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з порушенням інтелекту, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.  **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, дітей з порушенням мовлення; розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.  **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.  **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями корекції, розвитку, навчання та виховання. |
| **Програмні результати навчання** | |

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти., зокрема, осіб з порушенням мовлення.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з порушенням інтелекту з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН7.** Вільно володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з особами з порушенням мовлення, враховуючи їхні психофізичні, вікові особливості, індивідуальні освітні потреби, можливості та здібності.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушенням інтелекту.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушенням інтелекту, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

**РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, які мають порушення мовлення, в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 26 | 26 |  |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 1 | Спеціальна освіта | 1 | Обов'язкова компонента освітньої програми |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

1. **Політика курсу**

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | | **Форма навчального заняття** |
| **Модуль 1.** Теоретико-технологічні основи особистісного розвитку корекційного педагога | | | |
| Тиждень А  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 1:** Теоретичні основи курсу особистісного зростання корекційного педагога  1. Актуальність особистісного розвитку в сучасному освітньому просторі.  2. Феномен особистісного зростання.  3. Поняття про тренінг особистісного зростання: поняття, види тренінгів, специфіка методу психолого-педагогічного супроводу здобувачів ЗВО.  **Практичне завдання**: чим відрізняється психолого-педагогічний супровід у закладі загальної середньої освіти від закладу вищої освіти? | лекція | |
| **Тема 2:** Теоретичні основи курсу особистісного зростання корекційного педагога  1. Актуальність особистісного розвитку в сучасному освітньому просторі.  2. Феномен особистісного зростання.  3. Поняття про тренінг особистісного зростання: поняття, види тренінгів, специфіка методу психолого-педагогічного супроводу здобувачів ЗВО.  **Практичне завдання**: чим відрізняється психолого-педагогічний супровід у закладі загальної середньої освіти від закладу вищої освіти? | практичне | |
| Тиждень Б  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 3**. Педагогіний коучинг: підходи до визначення  1. Поняття Коучингу: коуч, ментор, едвайзер, фасілітатор, тьютор.  2. Основні показники ефективної роботи коуча.  3. Диференціація коучину від інших напрямків допомоги клієнтам.  -Коучинг і наставництво  -Коучинг і тренінг  -Коучинг і психотерапія  -Коучинг і консалтинг  4. Висновки.  **Практичне завдання**: заповнити чек-лист «МОЇ ПРОФЕСІЙНІ ЗВИЧКИ». Проаналізуйте свої звички, які ви вважаєте неефективними | лекція | |
| **Тема 4**. Педагогіний коучинг: підходи до визначення  1. Поняття Коучингу: коуч, ментор, едвайзер, фасілітатор, тьютор.  2. Основні показники ефективної роботи коуча.  3. Диференціація коучину від інших напрямків допомоги клієнтам.  -Коучинг і наставництво  -Коучинг і тренінг  -Коучинг і психотерапія  -Коучинг і консалтинг  4. Висновки. Практичне завдання: заповнити чек-лист «МОЇ ПРОФЕСІЙНІ ЗВИЧКИ». Проаналізуйте свої звички, які ви вважаєте неефективними | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 5:** Педагогічний коучинг – технологія плекання довершеної особистості  1. Види педагогічного коучингу:  -Коучинг адміністративний  -Коучинг життєвий  -Коучинг індивідуальний  -Коучинг проектів  -Коучинг ситуативний  -Коучинг транзитивний  2. Функціональні обов’язки і ролі педагогічного коуча  *-Партнер* у досягненні професійних та особистих цілей.  *-Спеціаліст*, який пройшов відповідне спеціальне навчання.  *-Однодумець* у процесі змін на краще.  *-Тренер* комунікаційних, професійних і життєвих навичок.  *-«Дзеркало»* у процесі прийняття рішення.  *-Мотиватор*, коли необхідні рішучі дії.  *-Помічник*, коли клієнт отримав прямий удар.  *-Наставник* у професійно-особистому розвитку науково-методичного працівника.  *-Партнер* у створенні проекту професійного розвитку науково-методичного працівника.  *-Маяк* під час шторму.  **Практичне** заняття: виконати техніку «змініть курс!» | лекція | |
| **Тема 6:** Педагогічний коучинг – технологія плекання довершеної особистості  1. Види педагогічного коучингу:  -Коучинг адміністративний  -Коучинг життєвий  -Коучинг індивідуальний  -Коучинг проектів  -Коучинг ситуативний  -Коучинг транзитивний  2. Функціональні обов’язки і ролі педагогічного коуча  *-Партнер* у досягненні професійних та особистих цілей.  *-Спеціаліст*, який пройшов відповідне спеціальне навчання.  *-Однодумець* у процесі змін на краще.  *-Тренер* комунікаційних, професійних і життєвих навичок.  *-«Дзеркало»* у процесі прийняття рішення.  *-Мотиватор*, коли необхідні рішучі дії.  *-Помічник*, коли клієнт отримав прямий удар.  *-Наставник* у професійно-особистому розвитку науково-методичного працівника.  *-Партнер* у створенні проекту професійного розвитку науково-методичного працівника.  *-Маяк* під час шторму. Практичне заняття: виконати техніку «змініть курс!» | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 7.** Педагогічний селф-коучинг: зміст, можливості, рівні професійних змін  1.Технологія селф-коучингу для безперевного саморозвитку педагога впродовж життя. Відмінність селф-коучингу від педагогічного коучингу.  2. Які професійні зміни відбуваються у педагога під час використання технології селф-коучингу?  3. П'ять основних рівнів професійних змін під час коучингу. Рівні професійних змін при використанні технології селф-коучинг  4. Техніка «Уявний наставник» (автор – американський психіатрМарк Гоулстон).  5. Доцільність використання технологій селф-коучингу.  Методики і технології моделювання (*GROW, SMART, «Сходинки росту» Френка П’юселіка* тощо).  **Завдання:** Рефреймінг професійних проблем.  Зміст технологій *GROW, SMART.* | лекція | |
| **Тема 8.** Педагогічний селф-коучинг: зміст, можливості, рівні професійних змін  1.Технологія селф-коучингу для безперевного саморозвитку педагога впродовж життя. Відмінність селф-коучингу від педагогічного коучингу.  2. Які професійні зміни відбуваються у педагога під час використання технології селф-коучингу?  3. П'ять основних рівнів професійних змін під час коучингу. Рівні професійних змін при використанні технології селф-коучинг  4. Техніка «Уявний наставник» (автор – американський психіатрМарк Гоулстон).  5. Доцільність використання технологій селф-коучингу.  Методики і технології моделювання (*GROW, SMART, «Сходинки росту» Френка П’юселіка* тощо).  **Завдання:** Рефреймінг професійних проблем.  Зміст технологій *GROW, SMART.* | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 9**: Організаційні й науково-методичні засади використання технології селф-коучингу  1. Мета і **основні завдання педагогічного коучингу.**  **2. Сократівські запитання як основний інструмент коуча – діалогічна педагогіка – Сократівський учитель.**  3. Переваги сократівського методу  4. Коучинг-сесія.  5. 7 етапів реалізації технології селф-коучингу.  **Завдання**: Рефреймінг невдач «Едісон та електрична лампочка» | лекція | |
| **Тема 10**: Організаційні й науково-методичні засади використання технології селф-коучингу  1. Мета і **основні завдання педагогічного коучингу.**  **2. Сократівські запитання як основний інструмент коуча – діалогічна педагогіка – Сократівський учитель.**  3. Переваги сократівського методу  4. Коучинг-сесія.  5. 7 етапів реалізації технології селф-коучингу. Завдання: Рефреймінг невдач «Едісон та електрична лампочка» | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 11:** Основні технології селф-коучингу  1. Стекінг, трекінг у командній роботі.  2. Технологія ДСР «Добре сформульований результат».  3. Технологія «S M A R T».  4. Технологія GROW.  5. Технологія «Стратегія (коло) творчості Уолта Діснея» (мрійник, реаліст, критик) Завдання. Ознайомтесь із позитивними рисами характеру, які включені у класифікацію «Цінності в дії» Концепції «Нової української школи» | лекція | |
| **Тема 12:** Основні технології селф-коучингу  1. Стекінг, трекінг у командній роботі.  2. Технологія ДСР «Добре сформульований результат».  3. Технологія «S M A R T».  4. Технологія GROW.  5. Технологія «Стратегія (коло) творчості Уолта Діснея» (мрійник, реаліст, критик) Завдання. Ознайомтесь із позитивними рисами характеру, які включені у класифікацію «Цінності в дії» Концепції «Нової української школи» | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 13:** Методи селф-коучингу  1. Підгрунтя самокоучингу:   * Сократівські методи діалогу. * Психоаналітична теорія З. Фрейда. * Гуманістичний підхід у психотерапії (К. Роджерс, А. Маслоу). * Методики спортивних тренерів (Т. Голв).   2. Сім кроків до професійного самонаставництва й успіху в педагогічному селф-коучингу(за Джеком Макані)  3. Основні результати коучингу Завдання: Чек-лист Професійного саморозвитку й самореалізації педагога | лекція | |
| **Тема 14:** Методи селф-коучингу  1. Підгрунтя самокоучингу:   * Сократівські методи діалогу. * Психоаналітична теорія З. Фрейда. * Гуманістичний підхід у психотерапії (К. Роджерс, А. Маслоу). * Методики спортивних тренерів (Т. Голв).   2. Сім кроків до професійного самонаставництва й успіху в педагогічному селф-коучингу(за Джеком Макані)  3. Основні результати коучингу Завдання: Чек-лист Професійного саморозвитку й самореалізації педагога | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 15:** Методи, прийоми, технології селф-коучингу  1. Методи, прийоми селф-коучингу  2. Принципи освітнього коучингу  3. Вихідні положення коучингу  **Захист завдання**: чек-лист Професійного саморозвитку й самореалізації педагога (за технологією GROW).  **Завдання:** технологія Добре сформульований результат | лекція | |
| **Тема 16:** Методи, прийоми, технології селф-коучингу  1. Методи, прийоми селф-коучингу  2. Принципи освітнього коучингу  3. Вихідні положення коучингу  **Захист завдання**: чек-лист Професійного саморозвитку й самореалізації педагога (за технологією GROW).  **Завдання:** технологія Добре сформульований результат | практичне | |
| Тиждень …  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 17:** Організація коучинг школи педагогів (майстерні креативних рішень): від ідеї до реалізації  1. Шляхи реалізації роботи Коучингових центрів  2. Побудова програми коучинг школи.  3. Програма побудови індивідуальної траєкторії розвитку.  4. Умови, необхідні для ефективного впровадження коучингу  **Захист завдання:** технологія «Добре сформульований результат» | лекція | |
| **Тема 18:** Організація коучинг школи педагогів (майстерні креативних рішень): від ідеї до реалізації  1. Шляхи реалізації роботи Коучингових центрів  2. Побудова програми коучинг школи.  3. Програма побудови індивідуальної траєкторії розвитку.  4. Умови, необхідні для ефективного впровадження коучингу Захист завдання: технологія «Добре сформульований результат» | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 19:** Технології та методики розкриття своїх можливостей. Проєктування майбутнього.  1. Складання «Колеса балансу».  2. Аналіз «Колеса балансу».  3. Корекція «Колеса балансу».  4.Методика прийняття рішень (І. Михаліцина)  4. Обговорення вражень.  5. Будівництво нового майбутнього (тест).  6. Інтерпретація результатів тесту.  7. Поштова листівка з майбутнього (тест).  8. Інтерпретація тесту Завдання: Мої цінності та життєві позиції (додаток 2 і 3 «Самокоучингу») | лекція | |
| **Тема 20:** Технології та методики розкриття своїх можливостей. Проєктування майбутнього.  1. Складання «Колеса балансу».  2. Аналіз «Колеса балансу».  3. Корекція «Колеса балансу».  4.Методика прийняття рішень (І. Михаліцина)  4. Обговорення вражень.  5. Будівництво нового майбутнього (тест).  6. Інтерпретація результатів тесту.  7. Поштова листівка з майбутнього (тест).  8. Інтерпретація тесту Завдання: Мої цінності та життєві позиції (додаток 2 і 3 «Самокоучингу») | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 21**. Виміри власного «Я». Подорож у внутрішній світ.  1. Заповнення бланку проєктивної методики «Виміри власного «Я».  2. Аналіз результатів методики.  3. Робота з іменами близьких, друзів і знайомих.  4. Методичний коментар.  5. Заповнення тесту «Подорож у внутрішній світ».  6. Розшифрування асоціацій.  7. «Мої можливості».  8. Обговорення медитації.  **Завдання:** структура образу «Я» і самосвідомості. | лекція | |
| **Тема 22**. Виміри власного «Я». Подорож у внутрішній світ.  1. Заповнення бланку проєктивної методики «Виміри власного «Я».  2. Аналіз результатів методики.  3. Робота з іменами близьких, друзів і знайомих.  4. Методичний коментар.  5. Заповнення тесту «Подорож у внутрішній світ».  6. Розшифрування асоціацій.  7. «Мої можливості».  8. Обговорення медитації. Завдання: структура образу «Я» і самосвідомості. | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 23.** Основи командного коучингу  1. Поняття командного коучингу.  2. Компетеності командного коуча.  3. Принципи коучингу команд високої ефективності.  4. Етапи розвитку команди.  5. Характеристики ефективного командного коуча.  **Завдання:** запропонуватипринципи ефективного командного коучингу (на основі вивчення літературних джерел) | лекція | |
| **Тема 24.** Основи командного коучингу  1. Поняття командного коучингу.  2. Компетеності командного коуча.  3. Принципи коучингу команд високої ефективності.  4. Етапи розвитку команди.  5. Характеристики ефективного командного коуча. Завдання: запропонувати принципи ефективного командного коучингу (на основі вивчення літературних джерел) | практичне | |
| Тиждень \_  дата,  академічних годин - 4 | **Тема 25:** Моделі командного коуча  1. Емоційне зараження.  2. Командне слухання.  3. Шість командних слів.  4. Командні круги.  5. Нежилий острів.  6. Модель Коттера як модель організаційної і командної трансформації.  **Завдання:** коучинг у процесі управління конфліктами | лекція | |
| **Тема 26:** Моделі командного коуча  1. Емоційне зараження.  2. Командне слухання.  3. Шість командних слів.  4. Командні круги.  5. Нежилий острів.  6. Модель Коттера як модель організаційної і командної трансформації. Завдання: коучинг у процесі управління конфліктами | практичне | |
|  |  | Диф. залік | |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1.** Теоретико-технологічні основи особистісного розвитку корекційного педагога **(10 балів)** Робота на практичному занятті (презентації, проведення практикумів з використанням технологій саморозвитку, усні відповіді,).

Критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов’язкових видів навчальної діяльності, тобто практичних робіт за всіма темами та самостійних робіт.

Практичні роботи (з першої по четверту тему) – по 7 балів: 4х7=28 балів.

Практичні роботи (з п’ятої по останню, тринадцяту тему) – по 8 балів: 9х8=72балів.

**10. Список рекомендованих джерел**

**Основні**

1. Аткинсон Мэрилин, Чойс Т. Рэй Пошаговая система: Наука и искусство коучинга / Аткинсон Мэрилин, Чойс Т. Рэй // Пер. с англ. –К.: Companion Group, 2010. –256 с.
2. Вікіпедія – вільна енциклопедія [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http:// uk.wikipedia.org/wiki/Коучинг.
3. Голіяд І. Філософія педагогічного коучингу / І. Голіяд, Т. Чернова. // Молодь і ринок. – 2016. – №3. – С. 106.
4. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н.М. Горук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2015. – № 11. – С. 99-104.
5. Ківшик А.І. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників професійно-технічного навчального закладу: коучинговий підхід: метод. рекомендації / А.І. Ківшик, Т.Ю. Чернова. – Хмельницький: ФОП Бідюк, 2015. – 254 с.
6. Пометун О.І. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Електронний ресурс / О.І. Пометун, Л.В. Пи- роженко. – К.: А.С.К., 2004. – Режим доступу:

http://pedagogika.ucoz. ua/knygy/Suchasnyj\_urok.pdf

1. Романова С.М. Коучінг як нова технологія в професійній освіті / С.М. Романова // Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія. – 2010. – Вип. 3. – С. 83-86.
2. Рудницьких О.В. Коучинг як інтерактивна технологія в освіті / О.В. Рудницьких // Вісник Дніпропетровського у-ту імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. – 2014. – № 2. – С. 173-176.
3. Сидоренко В.В. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу професійно-особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти / В.В. Сидоренко // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – Донецьк. – 2014. – № 3 (14). – С. 13-19.
4. Тищук А. Коучинг. Это так просто? / А. Тищук. – Киев, Издательство: ООО ―Майстер Книг‖, 2013. – 52 с.
5. Хмельницька О. С. Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу / О. С. Хмельницька. // Молодий вчений. – 2017. – №6. – С. 315–319.
6. Хоменко-Семенова Л. О. Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента [Електронний ресурс] / Л. О. Хоменко-Семенова. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/20283>

**Додаткові**

1. [Гільбух Ю. З.](http://www.e-catalog.name/x/x/x?LNG=&Z21ID=&I21DBN=VGPU_PRINT&P21DBN=VGPU&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&) Шкільний клас: як пізнати і виховувати його душу / Ю. З. Гільбух, О. В. Киричук ; Ін-т психології АПН України; Міжвід. наук.-практ. центр "Психодіагностика й диференц. навчання". – К. : Інститут психології АПН України, 1994. –208 с**.**
2. **Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник / Т.В.Дуткевич. – Кам’янець-Подільський, 2004. – 352 с.**
3. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
4. Туріщева Л. В. Психологічні тренінги для школярів / Л. В. Туріщева. – Харків : 2009. – 124.

5. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник/ В. М. Федорчук. – К. : Центр учбової літератури , 2014. – 250 с.

**Інтернет-ресурси**

[1.narodna\_osvita@kristti](mailto:1.narodna_osvita@kristti)kiev.ua

2.www.ped-pressa.kiev.ua

3.www.znannia.com.ua

4.psiholog@1veresnya. com.ua

5.pedlib.ru